



Основные концептуальные подходы воспитания и обучения Детей зиждутся на Реальном представлении об окружающем мире. Эти подходы сберегают Реальные Биология, Язык, БиоМатематика, ХИммия, ФизИка, Сигмоника и другие Науки. Назовём пока основные подходы, которые РазумоНосцам необходимо усваивать с Младенческого возраста. В это время у Детей идёт интенсивное формирование Плоти и Тела, а также освоение своей Целостности с Духом и Душой. Как только эти процессы для Ребёнка становятся привычными, он начинает активно интересоваться окружающим Миром. И вот здесь ему необходимо сразу давать Реальную базовую информацию, Реальные Знания, но языком детских Восприятий.

Итак, назовём основные концептуальные подходы к формированию базисных Знаний и Восприятий:

- Принцип ПервоТворцовости Творений всего Сущего на Земле и во всех Мирах Божьих; т.е. Принцип Божественного происхождения Всего Сущего;
- Принцип Восхожденьчества и Творческого ЖизнеСтроительства;
- Формы Жизни на Планете Земля: Мiры
 - Минеральный,
 - Растительный,
 - Животный,
 - ПредРазумоНосителей,
 - Людей-РазумоНосцев,
 - НебаЖителей в земном и околоземном Пространстве;
- Формы Жизни на нашей Пространственно-Временной Континуальной Ступени, где скорость Света – 300 тыс. км/сек. и во Вселенной:Формации
 - Аирная,
 - Арийская,
 - Райская;
- Знакомство со способами Очувствований у РазумоНосцев;
- Восстановление Восприятий МногоМерий;
- Освоение Принципов МатериоПостроений;
- Восстановление БиоСвязей и освоение их Построений;
- Изучение ИстОрии Планеты Земля, Солнечной Системы и Её Цивилизаций.

Сенсорное воспитание в нынешней нездоровой системе настраивает воспитателей на то, чтобы дети начинали обучение с так называемой неживой природы. С введением-вгрысом современных программ, где преобладают технократические плевелы, Дети постигают цвет, форму и величину предметов. С этих «китов», согласно нынешним программам, начинается знакомство детей с окружающим Миром, и при этом сразу же в



подсознание ребёнка вкладывается программа смерти – чего-то неживого, якобы присутствующего в жизни.

Есть неживые предметы, создаваемые технократией, но В ПРИРОДЕ ЖИВО АБСОЛЮТНО ВСЁ И ВСЯ! Это (Зёрна и плевелы) необходимо уметь различать в первую очередь Воспитателям, Учителям и Преподавателям.

Без технократии Человечество восходило десятки миллионов лет, и лишь последние тысячелетия цивилизация выбрала использование неживых приспособлений, изготовленных из предварительно умерщвленной материи. Уважаемый Читатель, ещё раз обращаем Ваше внимание на тот факт, что мы не против нынешних технократических достижений в науке и в быту. Тяжело представить ныне лабораторию без оборудования, а квартиру – без холодильника и стиральной машины. Но достижения технократии отойдут сначала на задний план, а потом, когда Люди восстановят свою Разумность и Творческие Способности полностью, технократические приспособления «вымрут» естественным образом, «уйдут» за ненадобностью. Ведь РазумноСцы должны уметь творить Материю и грубую, и тонкую и участвовать в ЖизнеСтроительстве без специальных технических приспособлений-костылей.

Задачей нашей Концепции мы ставим восстановление этих Способностей Человека и вместе с ними восстановление работы Органов ОЧувствований, которых у Людей должно быть 30-33. Здесь, в Концепции, мы назовём только часть из них. Знакомство Ребёнка с органами ОЧувствований и будет Истинно(!) реальным подходом к пониманию Им самого Себя в СВязях с Окружающими (-Живыми) Мирами, то есть вне технократии.

Одновременно в процессе преподавания сами воспитатели и учителя будут вспоминать то, что забыли при своём рождении и после него, т.е. задействовать свою Генетическую Память.

ПОТЕРИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Современные программы воспитания в «дошкольных учреждениях» начинают знакомить Детей с окружающим Миром с цвета, формы и величины предметов. Таким образом в нас вкладывали, а теперь вкладывают в наших детей и внуков основной базис знаний, который ограничивал и ограничивает формирование 100%-ных морально-этических человеческих качеств и интеллекта.

ЦВЕТ. По современным программам в детских садах Детей знакомят с хроматическими цветами (это семь цветов Радуги) и порядком расположения цветов в спектре; с ахроматическими цветами, это белый, серый, черный. Дети знакомятся также с оттенками цветов: светлым и насыщенным! Они знакомятся со степенью чистоты цвета: с примесью серого цвета или без таковой.

Для рядового гражданина, не связанного с художественным искусством, современная программа может показаться вполне достаточной. Но ни один истинный



Художник не согласится с таким положением вещей, и своих детей он с раннего возраста будет знакомить с бóльшим спектром. Действительно, спектр для реального видения на Земле имеет 147 Цветов, а оттенков – тысячи.

Вероятно, многие обращали внимание на то, что большая Радуга имеет две спектральных дуги, между которыми пространство Неба всегда темнее, чем за пределами Радужных дуг. Вот в этом-то затемнённом пространстве Небо и отображает нам ещё 140 цветов, которые многие не видят. Но, восстанавливая 100%-ную Разумность, мы вернём себе и детям восприятия всего 147-цветного спектра.

ФОРМА. Далее идёт Знакомство с Формами, которыми якобы наполнен окружающий Мир. Постигание Формы по программам начинается для Детей с плоскостной Евклидовой геометрии, ею же и заканчивается: это треугольники, квадраты, прямоугольники, круги, овалы. Поищите эти плоские формы – их нет в Природе. Эти формы могут являть лишь отражения, т.е. восприятие нереальное. Так зачем же фундаментом Мышления брать не реальные, а лишь отражённые формы, уплощая Детскую Восприимчивость? Это технократический подход, отдаляющий восприятия от реальностей Мира и далёкий от Реальных Наук.

Даже если попробовать утверждать, что мы воспринимаем Светило как шар, то неучтёнными оказались бы протуберанцы и др.; если Планету воспринимать как шар, то неучтённым оказался бы Рельеф и полюсные сжатия, кухня планеты и т.д.. Технократическим подходом невозможно описывать и определять Реальную Природу.

В Реальных Науках слова *Форма* или *Формация* относятся к способам организации Жизни и объединения Сущих в Коллективные Духи-Разумы по принципам подобия, но с Сигмированием Лучшего.

ВЕЛИЧИНА ПРЕДМЕТОВ. Для Здоровых Детей, на наш взгляд, тема не актуальна. Другое дело, когда дети учатся говорить, тогда они и осваивают такие понятия как, больше, меньше и их сравнительные характеристики.

Однако погружение в любую неактуальную тему утяжеляет мышление, тормозит восприятия и значительно снижает степень Разумности, что современная система 'образования' и проделывает с нашими Детьми.

Возвращаясь к нынешним базовым программам, можно смело утверждать, что и Балетмейстеру есть чем их дополнить, и Музыканту, и Поэту, и другим. Возникает вопрос о том, почему наши Дети этого недополучают. Почему они получают только то, что кажется достаточным кому-то из взрослых с их обеднёнными восприятиями. Да ещё программы искусственно усложняют, дробят в мозаичность и путают. Тут-то и скрываются резервы для исправления воспитательных и обучающих программ от начала, с яслей.

Наша задача – помочь ребенку оставить задействованной как можно большую Разумность. Ведь Здоровые Детки особо чувствительны и восприимчивы. В этих вопросах с ними могут «потягаться» только талантливые специалисты, которые сейчас, к сожалению,



очень узкого профиля. Наша концепция предлагает строить базу на естественном восприятии ребенка, с которым он сюда пришёл воплотиться. При этом придется учитывать генетические утраты, доставшиеся от предшествующих Поколений.

Программы воспитания и обучения должны строиться, обязательно основываясь на том, чтобы задействовать самые Высокие возможности Детей.

Для начала перечислим немногие. Способности Человека должны быть такими, чтобы он умел делать всё, что умеют Животные и СоРазумоНосители (в нашей цивилизации это Дельфины). И делать это лучше и гармоничнее их, т.к. именно РазумоНосцы являют пример всем Младшим Мирам и отвечают за их Восхождение в Лучшие и Большие Качества.

Человек с полнозадействованными Мозгами и ОЧувствованиями – это фактически Волшебник, которому доступны и бег быстрее гепарда, и полёты грациознее орла, и смещения во Временах и Пространствах легче, чем с помощью 'Машины' Времени, и, конечно же, СоТворение Материи. Как частный случай можно рассмотреть Пути Восстановлений больной, порасрушенной материи и своего Тела, а значит и способы Восстановления в Теле здоровья внутренних органов, костей и всего Тела целиком. Это, кстати, ключик к целостному Безъсмертию Духом-Душой-Плотью-Телом, что автоматически восстановится, когда люди вернут себе полную Разумность и пробудят из анабиоза Способности очувствовать себя и окружающую среду реально.

Способы ОЧувствований и Восприятий РазумоНосцев

Зрение (Способ ОЧувствований) – **Свет** (в эту форму оструктурируются Факториальные Энергии)

Говорить в Реальной Биологии о том, что какой-либо способ очувствований принадлежит одному какому-то органу, не приходится. Глаза – наш орган Тела в ГрубоМатериальном Плани, но у нас ещё есть органы зрения в Плоти-Душе-Духе, которые видят-воспринимают и Тонкие Материи. А энергии, которые мы воспринимаем через зрение, имеют форму Света.

Точно так же невозможно определить только один конкретный Орган, тем или иным способом очувствующий те или иные энергии. Вся БиоСтруктура Человека настроена на восприятия и творческую отдачу.

Осязание (способ ОЧувствований) – **Структурнии** (в эту форму оструктурируются Энергии).

Очень хорошо это положение иллюстрирует осязание. Ведь мы можем чувствовать прикосновения и пальцами рук, и пятками, и животом. А если прикосновение грубое, травма, ожог, то на него болезненно реагирует вся БиоСтруктура Человека. Здесь отдельный орган чувств выделить невозможно, можно его только условно и искусственно обозначить.



Энергии, которые мы воспринимаем осязанием, называются Структурными. Так в реальной Биологии определяются Грубые Материи, которые современная наука до сих пор и обозначает единственно Материей, а остальные, других Мерностей Материи, несправедливо считает параллельными Мирами или вовсе полями, волнами и т.д.

Слух (способ Очувствований) – **Звук** (в эту форму оструктурируются Энергии)

Обоняние

– **Аромат**

Вкус

– **АромаСтруктурнии**

Вервьье

– **Афродитика**

Обаяние

– **ИнформСвязь**

Иконие

– **ЛиньЛотинье**

Чаризм

– **Лукоморье**

РоИменье

– **СигмоМатейе**

Зуммирьё

– **БиоКодоТворенье**

И другие до 33-х.

Для начала, Уважаемый Читатель, мы знакомим Вас с этой информацией на концептуальной ступени. И это могло бы показаться фантастикой, настолько социум далёк от Реальных Наук, в данном случае от Реальной Биологии. Понять это станет гораздо легче при изучении Первойязыка, который раскрывает смыслы и значения любого Слова и Задачи, которые это Слово ставит-оструктурирует. Ибо вместе вспомним известную Истину о том, что «Исконе Бе Слово», и именно через Слово Первойязыка нам станут понятны и смыслы, и задачи всего и вся, что нас окружает.

Восстановление Восприятий МногоМерий

Ещё один важный вопрос, который в первую очередь необходимо осветить в Концепции, – это восприятие МногоМерий.

Кроме евклидовой геометрии, построенной на технократизме и обосновывающей только технократический подход к ЖизнеСтроительству, Есть Геометрии Лобачевского, Римана, Миньковского и другие. Многие воспитатели, учителя, преподаватели, тем более родители с этим незнакомы, поэтому лишены огромной части восприятий Окружающего Мира посредством усечения образовательных программ, фурсенковских егэ и др.

Самое простое объяснение МногоМерности окружающего нас Мира – это АзБука. Каждая Букова – ПервоЭлемент в Азбуке имеет на одну Меру больше, чем предыдущая. Здесь встаёт вопрос о том, что для Взрослых изучать Буковы будет нелегко, так как придётся учиться представлять эти Буковы-Принципы, по которым в последующем мы должны будем научиться управлять процессами СоТворения Материй. **Дети**, пока не затюканы социумом, в большей степени чем взрослые, **имеют Разумность задействованной**, поэтому здравым Детям будет легче учиться и помогать взрослым усваивать Реальные науки.



Другое объяснение МногоМерности даёт практическое занятие, которое мы и опишем далее.

Практикум для закрепления МногоМерных Восприятий

Для Детей можно взять Творцовую Модель Создания Живой Материи – это Закручивание СПираЛи. Может быть, звучит это для кого-то дерзко, но для Здоровых Детей вполне реально.

Берём мягкую тонкую проволочку. В ряд завязываем на ней узелки-Точки и фиксируем в Прямую, мы имеем наглядное пособие – одномерный объект. [1-я Мера называется Глубость](#).

Когда мы эту Прямую сделаем Кривой и начнём заворачивать в Спираль, то задействуем Плоскость – Предтечу Объёма. [2-я Мера называется Ширость](#). Это Кривая, осваивающая Плоскость.

Далее берём карандаш, направляем его от себя, т.е. ставим перпендикулярно к линии плеч. И по часовой стрелке от себя или против часовой стрелки к себе наматываем Спираль. Эта Спираль – Фактор 1-го Порядка. Так строится трёхмерная Материя. [3-я Мера называется Долгость](#), т.е. Кратко “Дом Остевости Спира-Отряд Л – Людям в Восхода”.

На первых порах для Детишек будет достаточно. А взрослым расскажем:

Спираль, когда накопит критическое количество Витковъ, начинает СТройТЬ КаЧество более Высшего Порядка, то есть заворачиваться в Спираль из Спирали. Эта Спираль Спирали – Фактор 2-го Порядка. [4-я Мера называется Тълстина](#). Даже объекты вроде бы трёхмерные, но имеющие специфическую форму, могут служить Ступенькой Восхода в более многомерные Пространства. Например, грамотно отлитые Колокола с грамотным Языком рождают четырёхмерный ЖизнеЗащитный Звук.

Далее Спираль (Материя) опять достигает критического накопления Количества витков и начинает строиться в Спираль из Спирали Спирали. Эта сложная Спираль – Фактор 3-го Порядка. [5-я Мера называется Пенность](#).

Здесь тоже есть примеры Материальных Обоснований: ветер, морской прибой и другое. Многие, особенно Дети, любят плескаться в Морском Прибое, где задействуются бóльшие ОЧувствования («Аф Роди Та выходит из Пены Морской»).

А с каким удовольствием мы подставляем своё лицо ветру, уже несущему собою МногоМерия.

И рассмотрим ещё один более конкретный пример: при Митозе (-размножении) БиоМембраны и Митохондрии в Клетке становятся невидимыми для техники, что учёные преподносили как якобы лисис (-растворение). На самом деле БиоМембраны и Митохондрии переходят в состояние большей Мерности, почти невидимой людьми и тем более техникой. И Реальная Биология объясняет, что на Шестой Мере Материя начинает



обретать утончённые Качества, и для нынешнего восприятия землян Материи 7-й, 8-й Мер и далее могут становиться 'невидимыми'.

БиоСвязи и их построение

БиоСвязи – это ТонкоМатериальные и ГрубоМатериальные существующие взаимодействия.

ГрубоМатериальными Связями можно назвать наши взаимодействия, которые нам хорошо знакомы, и мы живём в этих СВязях более-менее осознанно. Это и утренний поцелуй перед уходом на работу, и участие мальчишек в потасовке, и верёвочка, за которую держатся малыши из детского сада на прогулке, и, конечно же, процессы ДетоТворчества, и многое другое, чем заполнена Наша Жизнь.

ТонкоМатериальные СВязи – это временно невидимые формы тонких Материй, которые связывают нас с близкими и «далёкими» Людьюми. СтРоятся эти СВязи по принципам, которые мы знаем как ПервоЭлементы. И выглядят наши СВязи в Тонких более МногоМерных Планах как объединённые Буковы ВсеЯСветного Языка.

Ведь Тело у Нас устроено очень сложно, а это только один – ГрубоМатериальный План. Можно попробовать представить, как из Тонких Материй устроены наши Плоть-Душа-Дух-Ум-Разум и как устроены и работают наши СВязи с другими Людьюми, с Природой-Мамой и т.д.

Нам нужно в ЭТОм восстановить Себя, Свою осознанность и помочь Детям сберечь Очувствования ЭтИх СВязей. Потому что, осознавая СВязи в социуме как Материальные, имеющие индивидуальные Формы оструктурирования по общим Заповедальным принципам, мы будем восстанавливать Очувствования себя в Коллективном Духе-Разуме и тем самым возвращать БиоЛогичность своего мышления и нашей цивилизации.

Задачи Восхождения

В Заповедях «Сорок Сороковъ» есть следующая: «Каждый Сверчок долён знать свой Шосток». То есть у каждого Человека есть Задачи, с которыми он пришёл на Землю, и они тоже многоплановые: есть Личные, есть Семейные, Родовые, есть Задачи помощи своей Малой Родине, своей Стране, а у кого-то ещё и ярко выраженные ОбщеЦивилизационные, Планетарные. Так что не отдыхать и не наслаждаться потребительским существованием воплощаются Людьюми на Земле, а строить и творить быть Творцами!

Эти Задачи обычно Людьюми Очувствуют как тягу к какой-то профессии. Особенно это проявляется у Детей в раннем возрасте, когда они говорят о том, кем хотят быть во взрослой Жизни.

Формы жизни на Земле, объединяющиеся в БиоГеоЦенозе.



Планета. Планета Земля имеет своей БиоСтруктурой не только ГрубоМатериальную составляющую, которую ныне принято называть непосредственно планетой, но и Ауральную составляющую, и БиоЛик Планеты. В состав Тонкой части БиоСтруктуры Планеты входят Коллективные Духи-Разумы (КДР) ЭкоНиш всех Миров, проживающих на Ней. Они в свою очередь объединяются в Единый Коллективный Дух-Разум Планеты Земля. Все далее перечисленные Миров имеют свои КДР, которые в свою очередь включают в себя мини-КДР видов, отрядов и т.д.

И, кроме того, Земля восходит вместе с Солнечной Системой. И у Неё, как и у любой Планеты, есть цель вырасти до Звезды и восходить дальше вместе с БиоЦивилизацией РазумоНосителей.

Итак, представляем Формы Жизни на Земле, которые объединены в БиоГеоЦенозе Коллективным Духом-Разумом Планеты Земля. Это:

Минеральный Мир. Мы уже упоминали выше о том, что Природа есть только Живая. О Жизни Минерального Мира современная цивилизация судит с точки зрения Его использования. На самом же деле любой минерал, будь то камень, кристалл, металл, сама почва и любой другой элемент, составляющий Тело Планеты, ВсеГда растёт, количество его прибывает. И Планета очень старается ОСтруктуризировать и Материализовать всё, что необходимо для Мировъ, которые Она приютила на себе.

Растительный Мир,

Мир Насекомых,

Животный Мир,

Мир ПредРазумоНосителей, на Земле это Дельфины,

Мир РазумоНосителей, здесь это Люди,

Неба Жители околоземного Пространства.

Формации, т.е. Формы Жизни во Вселенной ВсеЯСветная Русь.

Их существует множество. Назовём пока три:

...Аирная Формация – Аир. Арийская Формация – Ари. Райская Формация – Рай ...

Пожалуй, для современного педагога это одна из тяжелейших тем. Говорим мы так потому, что здесь Людям придётся пересмотреть те научные догмы, которые уже даже в социуме разрушены, но враси продолжают держаться за них и тем самым не выпускают Человечество из анабиоза.

АИР. В окружающем Нас Минеральном Мире и Песчинка, и Гора обязательно восходят. Они – Форма Жизни, которая называется АИРной. Время у них течёт иначе, чем у нас, гораздо медленнее. У Аирниковъ один вдох и выдох длятся около полугода нашего Времени. И дышат они не так, как мы, а Магмой. Аура у Аирниковъ построена из Материй такого качества, как у нас, Арийцев, построено грубоматериальное Тело.



У Аирной Формации есть подразделения на Мiры: *Мiр Кристалловъ, Мiр Гор и Камней, Мiр Магмы, Мiр Песка, Мiр Пыли и Влаги.*

Например, на Юпитере РазумоНосители принадлежат к Аирной Формации, то же можно сказать и о Сатурнианской БиоЦивилизации, там Она ПылеВлаговая.

АРИ. У Арийской Формации свои подразделения на Мiры, что нам очень хорошо знакомо. Это *Растительный Мiр, Насекомых, Животный Мiр, Предразумоносители и Люди.*

Всем известно, что Арийцы дышат Кислородом, состоят почти полностью из Воды и частично из Минеральных веществ, которые организованы и объединены Аурой.

Когда говорят Истинный Ариец, то говорят о Живом Сущем Арийской Формации, который Восходит грамотно, на своём ШОстке: Растение в Растительном Мiре, Животное в Животном Мiре, Человек в Людском Мiре.

РАЙ. У Райской Формации скорость Света, т.е. скорость Движения Материи, в нашем восприятии имеет $300\ 000^2$ км/сек. То есть, у Света Скорость движения меняется, возводясь в квадрат, от одной Пространственно-Временной Континуальной Ступени к Последующей ПВКС. Значит, как Мы воспринимаем Аирниковъ, так же замедленными Раисты воспринимают Нас. Раисты дышат Светом, а грубоматериальное Тело у Них построено из такого же качества тонких Материй, как у Нас построена Аура.

В Нашей Звёздной Системе такие БиоЦивилизации живут на Солнце и на Меркурии. Они МногоМерны, поэтому невидимы для трёхмерников-учёных и тем более для трёхмерной техники.

Заключение

Предсказатели разных времён, в том числе и А.С.Пушкин в Таганрогских Дневниках, говорили о том, что в конце 2-го и в начале 3-го тысячелетий Людям будут открыты Знания, превосходящие всякое воображение фантастов, но доступны они будут немногим. Ибо мышление в трёх мерах ограждает землян от Вселенских СВязей с Соседями и по Солнечной Системе, и по Галактике Путь Млекных, и т.д.

Есть 'инструменты' для возвращения Людям Разумности и Созданности по Высшему Образу и Подобию, и Новая Концепция Воспитания и Обучения – Первый из Них. У людей больше нет времени на раскачку к Действиям по спасению цивилизации от суицида. Пора цивилизации выздоравливать, а начать это возможно с Грамотно организованного Воспитания и Обучения Новых Поколений, что и является одним из главных принципов Восхожденья всех Цивилизаций.